

# *SECUENCIACIÓN*



Por unas matemáticas sencillas,  
naturales y divertidas.

2º de PRIMARIA



**“Lo que se les dé a los niños, los niños  
darán a la sociedad.”**

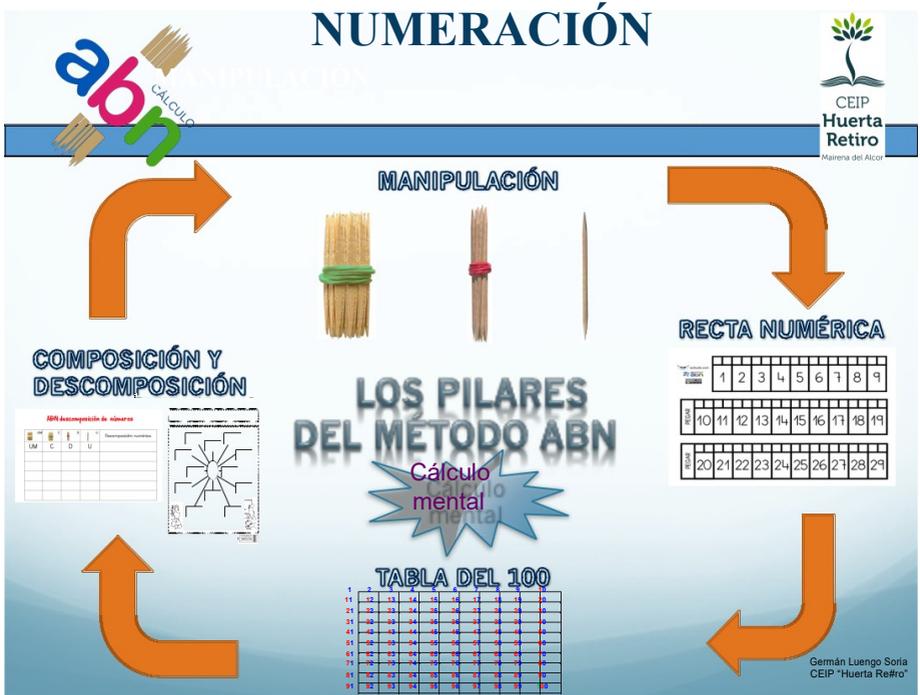
Karl. A Menninger

La idea al hacer este documento no es que se siga al pie de la letra. Sólo proponemos una forma de llevar a cabo el aprendizaje de ABN en 1º de Primaria.

Algunas consideraciones sobre el método ABN:

- Las operaciones siempre se escriben en horizontal ( $6 + 8 =$ ), nunca una cifra encima de la otra.
- Se opera de izquierda a derecha, tal como lo hace nuestro cerebro.
- No existen las “llevadas”, por lo que esa palabra no la mencionamos.
- Hay que trabajar la numeración hasta conseguir que empiecen a contar desde cualquier número.
- Aunque no se vuelvan a repetir en las secuenciaciones quincenales, siempre hay que hacer las actividades vistas anteriormente. E, incluso, olvidarnos de lo que estamos haciendo y volver a las anteriores si los alumnos lo necesitan.
- Tenemos que adaptarnos a TODOS los alumnos.
- Cuando se realiza una operación, cada alumno la hará según sus capacidades; es decir, al hacer  $4+3$  el alumno puede decir que es 7, o ir paso a paso, primero sumo 1 y tengo 5, después sumo 1 y tengo 6, y por último sumo 1 y me da de resultado 7.
- Nunca se debe frenar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por ejemplo, si una vez dominados los números hasta el 100, vemos que pueden seguir avanzando, lo haremos.
- Hay que tener en cuenta los contenidos de la Ley a la hora de evaluarlos, si llegan al 100 lo han conseguido, aunque la mitad de la clase no llegue al 1.000; es decir, tenemos que evaluar según el Currículo de Educación Primaria.
- Los problemas en este curso serán orales, reales y adaptados a su entorno más cercano. En lo sucesivo, se les puede entregar fichas de problemas, los cuales hay que leerseles para que lo comprendan. Los harán con material manipulativo: palillos, tapones de leche, etc.

La base del Método ABN es la numeración, y, dentro de ella, los pilares son la manipulación, el trabajo en la Recta Numérica, en la Tabla del 100 y las composiciones y descomposiciones numéricas.



# SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR QUINCENAS

SEPTIEMBRE

1ª quincena

- Recordar lo visto en primero:
- Repaso números hasta el 100.
  - Repaso sumas (palillos y rejillas).
  - Repaso restas. - Repaso amigos del 10.
  - Escritura y lectura de números hasta el 100.
  - Anterior y posterior.
  - Retrocuenta.
  - Pirámides.
  - Operaciones con símbolos en positivo

2ª Quincena

- Recordar lo visto en primero:
- Centenas completas.
  - Escritura y lectura de números hasta el 100.
  - Composición – descomposición
  - Números de dos cifras.
  - Adosados.
  - Crucinúmeros.
  - Operaciones con símbolos en positivo.
  - Retrocuenta.
  - Cálculo mental.
- Operaciones:
- Sumas con rejilla.
  - Restas con rejilla sin cambio de decena.

Octubre

1ª Quincena

Números:

- Centenas completas (nombres).
- Números hasta el 200.
- Escritura y lectura de números.

El dinero:

- Dobles y mitades con dinero.

Operaciones:

- Sumas con rejilla con cambio de decena.
- Restas con rejilla con cambio de decena.
- Operaciones con símbolos en positivo y negativo (hasta el 100).
- Problemas CA1 Y CA2.
- Subitización.
- Cálculo mental.

2ª Quincena

Números:

- Centenas completas.
- Números hasta el 300.
- Escritura y lectura de números.
- Crucinúmeros.
- Cálculo mental. Repaso amigos del 100.
- Crucinúmeros.

El dinero:

- Dobles y mitades con dinero.

Operaciones:

- Sumas con rejilla.
- Restas con rejilla.
- Decimales F1.

Problemas: - CA1, CA2.

Noviembre

1ª Quincena

Números:

- Centenas completas.
- Números hasta el 400.
- Lectura y escritura de números.
- Operaciones con símbolos en positivo y negativo (hasta 100)
- Decimales F1, F2.
- Composición – descomposición.
- Números de tres cifras.
- Adosados. Subitización.
- Cálculo mental.
- Operaciones:
  - Sumas con rejilla.
  - Restas con rejilla.
- Dobles y mitades.
- Problemas: - CA1, CA2, CA4

2ª Quincena

Números:

- Centenas completas.
- Números hasta el 500. Lectura y escritura de números.
- Amigos del 1.000 (centenas completas).
- Operaciones con símbolos en positivo y negativo (hasta 100).
- Decimales F1, F2.
- Composición – descomposición
- Números de tres cifras.
- Adosados. Pirámides. Cálculo mental.
- Operaciones:
  - Sumas con rejilla.
  - Restas con rejilla.
- Dobles y mitades.
- Problemas: - CA1, CA2, CA4.

**Diciembre**

<b>1ª Quincena</b>	<p><b>Números:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centenas completas.</li> <li>- Números hasta el 600. Lectura y escritura de números.</li> <li>- Decimales F1, F2.</li> <li>- Operaciones con símbolos en positivo y negativo (hasta 100)</li> <li>- Composición – descomposición.</li> <li>- Números de tres cifras.</li> <li>- Adosados.</li> </ul> <p><b>Operaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumas con rejilla.</li> <li>- Restas con rejilla.</li> </ul> <p><b>Dobles y mitades.</b></p> <p><b>Cálculo mental.</b></p> <p><b>Problemas:</b> - CA1, CA2, CA4, CA3, CO2.</p> <p><b>Tablas de multiplicar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 y 5</li> </ul>
<b>2ª Quincena</b>	<p><b>Números:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centenas completas.</li> <li>- Números hasta el 700.</li> <li>- Lectura y escritura de números.</li> <li>- Decimales F1, F2.</li> <li>- Composición – descomposición.</li> <li>- Números de tres cifras.</li> <li>- Adosados.</li> </ul> <p><b>Cálculo mental.</b></p> <p><b>Operaciones:</b> - Dobles sumas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobles y mitades.</li> </ul> <p><b>Problemas:</b> - CA1, CA2, CA4, CA3, CO2.</p> <p><b>Tablas de multiplicar:</b> - 2 y 5.</p> <p><b>Inicio multiplicación</b></p>

Enero

1ª Quincena

Números:

- Números hasta el 800. Lectura y escritura de números.
- Descomposición y composición.
- Decimales F1, F2, F3.

Operaciones con símbolos en positivo y negativo (hasta el 200).

Operaciones:

- Dobles sumas.
- Sumirrestas.
- Dobles restas.

Cálculo mental.

Problemas: - CA4, CA3, CO2, CM1.

Tablas de multiplicar: - 2, 5 y 3.

Inicio multiplicación

2ª Quincena

Números:

- Números hasta el 900. Lectura y escritura de números.
- Descomposición y composición.
- Decimales F1, F2, F3.

Operaciones con símbolos en positivo y negativo (hasta el 300).

Operaciones:

- Dobles sumas.
- Sumirrestas.
- Dobles restas.

Cálculo mental.

Problemas: - CA4, CA3, CO2, CM1.

Tablas de multiplicar: - 2, 3, 5 y 4.

Inicio multiplicación.

- Triple y tercio.

Febrero	
1ª Quincena	<p>Números:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números hasta el 1.000. Lectura y escritura de números. Descomposición y composición.</li> <li>- Decimales F1, F2, F3.</li> </ul> <p>Operaciones con símbolos en positivo y negativo (hasta el 400). Cálculo mental. Amigos del 100. Operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobles sumas, sumirrestas y doble restas.</li> </ul> <p>Equivalencia con las monedas (1€=100 céntimos). Problemas: - CA4, CA3, CO2, CM1, IG2. Tablas de multiplicar: - 2, 3, 4 y 5. 6, 7, 8 y 9 (con dedos). Multiplicación de un número de dos cifras por uno de una. Triple y tercio</p>
2ª Quincena	<p>Números:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amigos del 1.000. Lectura y escritura de números.</li> <li>- Descomposición y composición.</li> <li>- Decimales F1, F2, F3.</li> </ul> <p>Operaciones con símbolos en positivo y negativo (hasta el 400). Cálculo mental. Operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobles sumas, sumirrestas y doble restas.</li> </ul> <p>Las monedas del Sistema Monetario. Problemas: - CA4, CA3, CO2, CM1, IG2. Tablas de multiplicar: - 2, 3, 4 y 5. 6, 7, 8 y 9 (con dedos). Multiplicación de un número de dos cifras por uno de una. -Triple y tercio.</p>

**Marzo**

**1ª Quincena**

**Números:**

- Amigos del 1.000. - Descomposición y composición. -  
Decimales F1, F2, F3, F4.

Operaciones con símbolos en positivo y negativo (hasta el 500).

Cálculo mental.

Los billetes del Sistema Monetario.

**Operaciones:**

- Todas.

- Multiplicación de un número de dos o tres cifras por una.

Iniciación al concepto de reparto.

Problemas: - CA4, CA3, CO2, CM1, IG2, IG1.

Tablas de multiplicar: - 2, 3, 4 y 5 6, 7, 8 y 9 (con dedos).

Cuádruple

**2ª Quincena**

**Números:**

- Amigos del 1.000.

-Descomposición y composición.

- Decimales F1, F2, F3, F4.

Operaciones con símbolos en positivo y negativo (hasta el 500).

Cálculo mental.

Los billetes del Sistema Monetario.

**Operaciones:** - Todas.

- Multiplicación de un número de dos o tres cifras por una.

Repartos.

Problemas: - CA4, CA3, CO2, CM1, IG2, IG1.

Tablas de multiplicar: - 2, 3, 4 y 5. 6, 7, 8 y 9 (con dedos).

Cuádruple.

**Abril**

**1ª Quincena**

**Números:**

- Amigos del 1.000.
- Descomposición y composición.
- Decimales F1, F2, F3, F4.

Operaciones con símbolos en positivo y negativo (hasta el 1.000).

Trabajo con monedas y billetes.

Conteo. Cálculo mental.

Operaciones: - Todas.

- Multiplicación de un número de dos o tres cifras por una.

Repartos y agrupaciones.

Pirámides.

Problemas: - CA4, CA3, CO2, CM1, IG2, IG1.

Tablas de multiplicar: - 2, 3, 4 y 5. 6, 7, 8 y 9 (con dedos), 11.

Mitad, tercio y cuarto

**2ª Quincena**

**Números:**

- Amigos del 1.000.
- Descomposición y composición.
- Decimales F1, F2, F3, F4.

Operaciones con símbolos en positivo y negativo( hasta el 1.000).

Trabajo con monedas y billetes.

Conteo. Cálculo mental.

Operaciones: - Todas.

- Multiplicación de un número de dos o tres cifras por una

Ejercicios de repartos (con tapones de leche, palillos, etc).

Problemas: - CA4, CA3, CO2, CM1, IG2, IG1, IM1.

Tablas de multiplicar: - 2, 3, 4 y 5. 6, 7, 8 y 9 (con dedos) , 11 y 12.

Mitad, tercio y cuarto.

Mayo

1ª Quincena

Números:

- Amigos del 1.000.
- Descomposición y composición.
- Decimales F1, F2, F3, F4, F5.

Trabajo con monedas y billetes.

Conteo. Cálculo mental.

Operaciones: - Todas.

- Multiplicación de un número de dos o tres cifras por uno de una. Repartos entre 2 y entre 3. Pirámides.

Problemas: - CA4, CA3, CO2, CM1, IG2, IG1, IM1.

Tablas de multiplicar: - 2, 3, 4 y 5. 6, 7, 8 y 9 (con dedos), 11 y 12. Doble, triple y cuádruple.

2ª Quincena

Números:

- Amigos del 1.000.
- Descomposición y composición.
- Decimales F1, F2, F3, F4, F5.

Trabajo con monedas y billetes. Conteo. Cálculo mental.

Operaciones: - Todas.

- Multiplicación de un número de dos o tres cifras por uno de una. Repartos entre 5.

Problemas: - CA4, CA3, CO2, CM1, IG2, IG1, IM1.

Tablas de multiplicar:

- 2, 3, 4 y 5. 6, 7, 8 y 9 (con dedos), 11 y 12.

Doble, triple y cuádruple.

Junio

1ª Quincena

Números:

- Amigos del 1.000.
- Descomposición y composición.
- Decimales F1, F2, F3, F4, F5, F6.

Trabajo con monedas y billetes. conteo. Cálculo mental.

Operaciones: - Todas.

- Multiplicación de un número de dos o tres cifras por una.

Repartos entre 5 y 10.

Pirámides y crucinúmeros.

Problemas: - CA4, CA3, CO2, CM1, IG2, IG1, IM1.

Tablas de multiplicar: - 2, 3, 4 y 5. 6, 7, 8 y 9 (con dedos) ,11 y 12.

Doble y mitad. Triple y tercio

2ª Quincena

Números:

- Amigos del 1.000.
- Descomposición y composición.
- Decimales F1, F2, F3, F4, F5, F6.

Trabajo con monedas y billetes. conteo. Cálculo mental.

Operaciones: - Todas.

- Multiplicación de un número de dos o tres cifras por una.

Pirámides y crucinúmeros.

Problemas: - CA CA4, CA3, CO2, CM1, IG2, IG1, IM1.

Tablas de multiplicar: - 2, 3, 4 y 5. 6, 7, 8 y 9 (con dedos) , 11 y 12.

Doble y mitad. Triple y tercio.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- **Martínez Montero, J., y Sánchez Cortés, C. (2013). Resolución de problemas y cálculo ABN. Madrid: Wolters Kluwer**
- **Martínez Montero, J., y Sánchez Cortés, C. (2017). Resolución de problemas y cálculo ABN. Madrid: Wolters Kluwer. (2ª edición)**
- **Martínez Montero, J. (2011). El método de cálculo abierto basado en números (ABN) como alternativa de futuro respecto a los métodos tradicionales cerrados basados en cifras (CBC). Bordón, 63 (4). Pp. 95-110.**
- **Martínez Montero, J., y Sánchez Cortés, C. (2011). Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en le Educación Infantil. Madrid: Wolters Kluwer.**
- **Martínez Montero, J. (2010). Enseñar matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: Wolters Kluwer.**
- **Martínez Montero, J. (2008). Competencias básicas en matemáticas. Una nueva práctica. Madrid: Wolters Kluwer.**
- **Martínez Montero, J. (2001). Los efectos no deseado (y devastadores) de los métodos tradicionales de aprendizaje de la numeración y de los algoritmos de las cuatro operaciones básicas. Epsilon, 49. Pp. 13-26.**
- **Martínez Montero, J. (2000). Una nueva didáctica del cálculo para el siglo XXI. Bilbao: CISS-Praxis.**
- **Martínez Montero, J. (1999). El trabajo didáctico con las situaciones reales de suma y resta. Lo que oculta una cuenta. Tavira, 16. Pp. 58-65.**
- **Germán Luengo Soria. CEIP Huerta Retiro. Mairena de Alcor.**