

SECUENCIACIÓN



Por unas matemáticas sencillas,
naturales y divertidas.

1º de PRIMARIA



**“Lo que se les dé a los niños, los niños
darán a la sociedad.”**

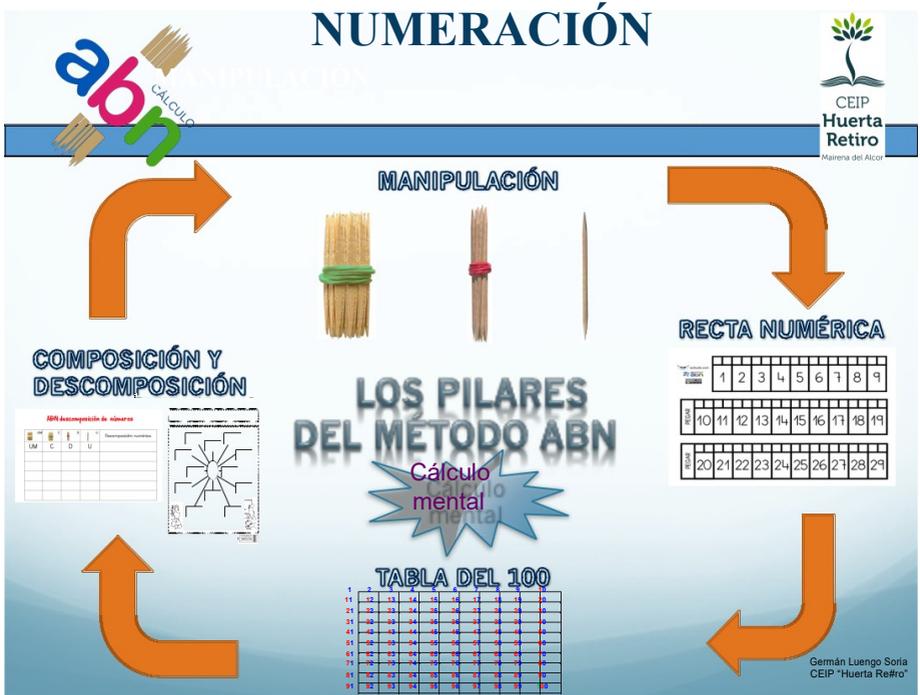
Karl. A Menninger

La idea al hacer este documento no es que se siga al pie de la letra. Sólo proponemos una forma de llevar a cabo el aprendizaje de ABN en 1º de Primaria.

Algunas consideraciones sobre el método ABN:

- Las operaciones siempre se escriben en horizontal ($6 + 8 =$), nunca una cifra encima de la otra.
- Se opera de izquierda a derecha, tal como lo hace nuestro cerebro.
- No existen las “llevadas”, por lo que esa palabra no la mencionamos.
- Hay que trabajar la numeración hasta conseguir que empiecen a contar desde cualquier número.
- Aunque no se vuelvan a repetir en las secuenciaciones quincenales, siempre hay que hacer las actividades vistas anteriormente. E, incluso, olvidarnos de lo que estamos haciendo y volver a las anteriores si los alumnos lo necesitan.
- Tenemos que adaptarnos a TODOS los alumnos.
- Cuando se realiza una operación, cada alumno la hará según sus capacidades; es decir, al hacer $4+3$ el alumno puede decir que es 7, o ir paso a paso, primero sumo 1 y tengo 5, después sumo 1 y tengo 6, y por último sumo 1 y me da de resultado 7.
- Nunca se debe frenar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por ejemplo, si una vez dominados los números hasta el 100, vemos que pueden seguir avanzando, lo haremos.
- Hay que tener en cuenta los contenidos de la Ley a la hora de evaluarlos, si llegan al 100 lo han conseguido, aunque la mitad de la clase no llegue al 1.000; es decir, tenemos que evaluar según el Currículo de Educación Primaria.
- Los problemas en este curso serán orales, reales y adaptados a su entorno más cercano. En lo sucesivo, se les puede entregar fichas de problemas, los cuales hay que leerseles para que lo comprendan. Los harán con material manipulativo: palillos, tapones de leche, etc.

La base del Método ABN es la numeración, y, dentro de ella, los pilares son la manipulación, el trabajo en la Recta Numérica, en la Tabla del 100 y las composiciones y descomposiciones numéricas.



SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR QUINCENAS

SEPTIEMBRE	
1	<p>Recordar lo visto en infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 10. - Coger una serie de objetos según un número dado. - Separar en grupos. - Anterior y posterior.
2ª Quincena	<p>Recordar lo visto en infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 10. Según las letras que conocen, leer y escribir números. - Avanzar y retroceder hasta los números conocidos. - Coger una serie de objetos según un número dado. - Separar en grupos. <p>Palillos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación de números hasta el 10. - Formar la decena con palillos. - Descomponer una decena con palillos. Recta numérica: <ul style="list-style-type: none"> - Anterior y posterior. - Contar de 2 en 2, de 3 en 3, etc. - Aprender los números hasta el 15. - Avanzar y retroceder sin pasar de 10. - Colocándonos en un número < 10, averiguar su amigo. - Aprender las decenas completas (10, 20, 30...). Descomposición: <ul style="list-style-type: none"> - Casita (utilizando palillos) hasta el 10. - Los amigos del 10.

Octubre

<p>1ª Quincena</p>	<p>Recta numérica (lo anterior):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 20. - Según las letras que conocen, leer y escribir números. - Avanzar y retroceder hasta los números conocidos. - Números hasta el 30. Lectura y escritura. - Contar de 10 en 10. - Formación de las familias (11, 12, 13,... 19). - Formación de las pandillas (1, 11, 21, 31...) Sumas sucesivas de 10. <p>Palillos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación de números > 10. - Formación de decenas. - Descomposición: Casita (utilizando palillos) hasta el 100 con decenas completas. - Casa adosada (utilizando palillos) hasta el 20 y el 30. <p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CA1.
<p>2ª Quincena</p>	<p>Recta numérica (lo anterior):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 50. - Según las letras que conocen, leer y escribir números. - Avanzar y retroceder hasta los números conocidos. - Avanzar y retroceder hasta los números conocidos. <p>Tabla del 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amigos del 10. - Formación de las familias (21, 22, 23,...29). - Formación de las pandillas (2, 12, 22, 32...). <p>Palillos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación de números. - Formación de decenas. <p>Descomposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casa adosada (utilizando palillos) hasta el 50. <p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CA1, CO1.

Noviembre

<p>1ª Quincena</p>	<p>Tabla del 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amigos del 10. - Números hasta el 70. Lectura y escritura. - Formación de las familias (31, 32, 33,... 39). - Formación de las pandillas (3, 13, 23, 33...). - Retrocuenta. - Inicio de la suma (F1). - Resta (F1). <p>Palillos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación de números y decenas. <p>Descomposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casa adosada (utilizando palillos) hasta el 99. <p>Tabla de sumar (P1, P2, P3, P4).</p> <p>Amigos del 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir números que sumados den 10. <p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CA1, CO1, CA2.
<p>2ª Quincena</p>	<p>Tabla del 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amigos del 10. - Formación de las familias (41, 42, 43,... 49). - Formación de las pandillas (4, 14, 24,...). - Inicio de la suma (F2, F3). - Resta (F2, F3). <p>Palillos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumas con palillos y bandejas. <p>Descomposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casa adosada (utilizando palillos) hasta el 99. <p>Tabla de sumar (P5, P6).</p> <p>Amigos del 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir números que sumados den 10. - ¿Dado un número ≤ 10 cuántos faltan para llegar a 10? <p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CA1, CO1, CA2.

Diciembre

<p>1ª Quincena</p>	<p>Números hasta el 90. Lectura y escritura. Tabla del 100: - Formación de las familias (51, 52, 53,... 59). - Formación de las pandillas (5, 15, 25,...). - Sumas y restas combinadas (con símbolos). - Inicio de la suma (F4, F5). - Resta (F4). Palillos: - Sumas con palillos y bandejas. Descomposición: - Soles. Tabla de sumar (P7). Amigos del 10: - Escribir números que sumados den 10. - ¿Dado un número ≤ 10 cuántos faltan para llegar a 10? - ¿Qué nos queda si a 10 le quito un número? Problemas: - CA1, CO1, CA2</p>
<p>2ª Quincena</p>	<p>Tabla del 100: - Formación de las familias (51, 52, 53,... 59). - Formación de las pandillas (5, 15, 25,...). - Retrocuenta. - Contar con símbolos (hasta el 50). - Inicio de la suma (F6). - Resta (F4). Palillos: - Sumas con palillos y bandejas. Descomposición: - Casitas y Soles. Dobles. Tabla de sumar (P8, P9). Problemas: - CA1, CO1, CA2.</p>

Enero

<p>1ª Quincena</p>	<p>Repaso de lo anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 100. Lectura y escritura. - Formación de las familias (61, 62, 63,... 69). - Formación de las pandillas (6, 16, 26,...). - Avanzar y retroceder hasta los números conocidos. - Crucinúmeros. - Retrocuenta. - Sumas (F7) con palillos y bandejas. - Resta (F5) con palillos y bandejas. Descomposición: <ul style="list-style-type: none"> - Casitas y Soles. <p>Composición.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidades con decenas. <p>Subitización.</p> <p>Tabla de sumar (P10, P11, P12).</p> <p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CA1, CO1, CA2, CM3.
<p>2ª Quincena</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de las familias (71, 72, 73,... 79). - Formación de las pandillas (7, 17, 27,...). - Crucinúmeros. - Retrocuenta. - Sumas (F7) con palillos y bandejas. Introducción de la rejilla. - Resta (F5) con palillos y bandejas. <p>Descomposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casitas y Soles. <p>Composición.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidades con decenas. <p>Subitización.</p> <p>Repaso Tabla de sumar.</p> <p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CA1, CO1, CA2, CM3.

Febrero	
1ª Quincena	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de las familias (81, 82, 83,... 89). - Formación de las pandillas (8, 18, 28,...). - Crucinúmeros. - Retrocuenta. - Sumas (F7) con palillos y bandejas. Uso de la rejilla. - Resta (F5) con palillos y bandejas. Introducción de la rejilla. <p>Descomposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casitas y Soles. <p>Composición.</p> <p>Subitización.</p> <p>Repaso Tabla de sumar.</p> <p>Cálculo mental.</p> <p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CA1, CO1, CA2, CM3
2ª Quincena	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de las familias (91, 92, 93,... 100). - Formación de las pandillas (9, 19, 29,...). - Crucinúmeros. - Retrocuenta. - Ventana (+1, -1 +10, -10) - Sumas (F7) con palillos y bandejas. Uso de la rejilla. - Resta (F5) con palillos y bandejas. Introducción de la rejilla. <p>Descomposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casitas y Soles. <p>Composición.</p> <p>Subitización.</p> <p>Repaso Tabla de sumar.</p> <p>Cálculo mental.</p> <p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CA1, CO1, CA2, CM3.

Marzo

1ª Quincena

- Sumas con la rejilla.
- Restas con palillos y bandejas. Introducción de la rejilla.
- Crucinúmeros.
- Retrocuenta de las familias.
- Ventana (+1, -1 +10, -10).

Descomposición:

- Casitas y Soles.

Composición.

Cálculo mental.

Subitización.

Problemas

- CA1, CO1, CA2, CM3, CM2.

2ª Quincena

- Sumas con la rejilla.
- Restas con palillos y bandejas. Introducción de la rejilla.
- Crucinúmeros.
- Retrocuenta de las pandillas.
- Ventana (+1, -1 +10, -10).

Descomposición:

- Casitas y Soles.

Composición.

Cálculo mental.

Subitización.

Problemas:

- CA1, CO1, CA2, CM3, CM2.

Abril	
1ª Quincena	<p>Sumas y restas con rejilla.</p> <p>Descomposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casitas y Soles. <p>Composición.</p> <p>Cálculo mental.</p> <p>Subitización.</p> <p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CA1, CO1, CA2, CM3, CM2. <p>Dobles sumas.</p> <p>Doble de un número.</p> <p>Mitad de un número.</p> <p>Introducción a los decimales (conteo)</p>
2ª Quincena	<p>Sumas y restas con rejilla.</p> <p>Descomposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casitas y Soles. <p>Composición.</p> <p>Cálculo mental.</p> <p>Subitización.</p> <p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CA1, CO1, CA2, CM3, CM2. <p>Dobles sumas.</p> <p>Doble de un número.</p> <p>Mitad de un número.</p> <p>Amigos del 100.</p> <p>Introducción a los decimales (conteo).</p>

Mayo	
1ª Quincena	<p>Sumas y restas con rejilla.</p> <p>Descomposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casitas y Soles. <p>Composición.</p> <p>Cálculo mental.</p> <p>Subitización.</p> <p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CA1, CO1, CA2, CM3, CM2, IG5. <p>Dobles sumas.</p> <p>Dobles restas.</p> <p>Triple de un número.</p> <p>Amigos del 100.</p> <p>Introducción a los decimales (conteo).</p>
2ª Quincena	<p>Sumas y restas con rejilla.</p> <p>Descomposición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casitas y Soles. <p>Composición.</p> <p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CA1, CO1, CA2, CM3, CM2, IG5. <p>Dobles sumas.</p> <p>Dobles restas.</p> <p>Triple de un número.</p> <p>Amigos del 100.</p> <p>Introducción a los decimales</p>

Junio	
1ª Quincena	<p>Sumas y restas con rejilla. Descomposición: - Casitas y Soles. Composición. Cálculo mental. Subitización. Problemas: - CA1, CO1, CA2, CM3, CM2, IG5, IG6.</p> <p>Dobles sumas. Dobles restas. Sumirrestas. Doble y triple de un número. Mitad de un número. Amigos del 100. Introducción a los decimales (conteo).</p>
2ª Quincena	<p>Sumas y restas con rejilla. Descomposición: - Casitas y Soles. Composición. Cálculo mental. Subitización. Problemas: - CA1, CO1, CA2, CM3, CM2, IG5, IG6.</p> <p>Dobles sumas. Dobles restas. Sumirrestas. Doble y triple de un número. Mitad de un número. Amigos del 100. Introducción a los decimales (conteo).</p>

BIBLIOGRAFÍA

- **Martínez Montero, J., y Sánchez Cortés, C. (2013). Resolución de problemas y cálculo ABN. Madrid: Wolters Kluwer**
- **Martínez Montero, J., y Sánchez Cortés, C. (2017). Resolución de problemas y cálculo ABN. Madrid: Wolters Kluwer. (2ª edición)**
- **Martínez Montero, J. (2011). El método de cálculo abierto basado en números (ABN) como alternativa de futuro respecto a los métodos tradicionales cerrados basados en cifras (CBC). Bordón, 63 (4). Pp. 95-110.**
- **Martínez Montero, J., y Sánchez Cortés, C. (2011). Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en le Educación Infantil. Madrid: Wolters Kluwer.**
- **Martínez Montero, J. (2010). Enseñar matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: Wolters Kluwer.**
- **Martínez Montero, J. (2008). Competencias básicas en matemáticas. Una nueva práctica. Madrid: Wolters Kluwer.**
- **Martínez Montero, J. (2001). Los efectos no deseado (y devastadores) de los métodos tradicionales de aprendizaje de la numeración y de los algoritmos de las cuatro operaciones básicas. Epsilon, 49. Pp. 13-26.**
- **Martínez Montero, J. (2000). Una nueva didáctica del cálculo para el siglo XXI. Bilbao: CISS-Praxis.**
- **Martínez Montero, J. (1999). El trabajo didáctico con las situaciones reales de suma y resta. Lo que oculta una cuenta. Tavira, 16. Pp. 58-65.**
- **Germán Luengo Soria. CEIP Huerta Retiro. Mairena de Alc**